

# CALCUL NUMÉRIQUE

## I. Rappels (voir cours de 6<sup>e</sup>)

### 1) Calcul mental

**Méthode :** Multiplier ou diviser par 10, 100, ..., 0,1, 0,001, ...

 **Vidéos** <https://www.youtube.com/playlist?list=PLVUDmbpupCaoBndKFj57xN1YJL4CZI9Rt>

Rayer et compléter (Fiche vierge en dernière page) :

Lorsqu'on **multiplie** un nombre par 1000, il **grandit** / ~~réduit~~ de ~~4~~ / ~~2~~ / **3** / ~~4~~ rangs.

Exemples:  $32 \times 1000 = \mathbf{32\ 000}$        $0,012 \times 100 = \mathbf{1,2}$   
 $6,3 \times 100 = \mathbf{630}$        $21,21 \times 10 = \mathbf{212,1}$

Lorsqu'on **divise** un nombre par 100, il ~~grandit~~ / **réduit** de ~~4~~ / **2** / ~~3~~ / ~~4~~ rangs.

Exemples:  $312 : 1000 = \mathbf{0,312}$        $21,1 : 10 = \mathbf{2,11}$   
 $6,3 : 100 = \mathbf{0,063}$        $0,12 : 100 = \mathbf{0,0012}$

Lorsqu'on **multiplie** un nombre par 0,001, il ~~grandit~~ / **réduit** de ~~4~~ / ~~2~~ / **3** / ~~4~~ rangs.

Exemples:  $312 \times 0,001 = \mathbf{0,312}$        $63 \times 0,01 = \mathbf{0,63}$   
 $1,2 \times 0,001 = \mathbf{0,0012}$        $21,23 \times 0,1 = \mathbf{2,123}$

Lorsqu'on **divise** un nombre par 0,01, il ~~grandit~~ / **réduit** de ~~4~~ / **2** / ~~3~~ / ~~4~~ rangs.

Exemples:  $51 : 0,01 = \mathbf{5\ 100}$        $5,2 : 0,1 = \mathbf{52}$   
 $15 : 0,001 = \mathbf{15\ 000}$        $2,2 : 0,001 = \mathbf{2\ 200}$

(Fiche vierge à compléter à la fin de ce document)

Exercices conseillés

-Ex1 à 3 (page 6 de ce document)	
-Ex4 et 5 (page 6)	

### 2) Expressions sans parenthèses

**Méthode :** Calculer une expression sans parenthèse

 **Vidéo** <https://youtu.be/idB0-F7b1Yk>

Calculer :

$$\begin{aligned} A &= 25 + 6 - 5 - 7 \\ &= 31 - 5 - 7 \\ &= 26 - 7 \\ &= 19 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} B &= 45 : 5 \times 2 : 4 \\ &= 9 \times 2 : 4 \\ &= 18 : 4 \\ &= 4,5 \end{aligned}$$

**Règle n°1 :** En l'absence de parenthèses, on effectue les additions et les soustractions de la gauche vers la droite.

**Règle n°2 : En l'absence de parenthèses, on effectue les multiplications et les divisions de la gauche vers la droite.**

Exercices conseillés

p42 n°2, 6 et 7

Myriade 5<sup>e</sup> - Bordas Éd.2016

## II. Qui a la priorité +, -, x, : ?

Activité conseillée

p38 activité 1

Myriade 5<sup>e</sup> - Bordas Éd.2016

Exemple : Effectuer mentalement :  $3 + 7 \times 8$ . On trouve : 80 !!! (C'est faux !)  
Effectuer le même calcul à la calculatrice scientifique. On trouve : 59

En effet :  $3 + 7 \times 8 = 3 + 56 = 59$

**Règle n°3 : La multiplication est effectuée avant l'addition et la soustraction.**

**Règle n°4 : La division aussi !**

**Méthode : Calculer une expression avec des priorités (x et :)**

 Vidéo <https://youtu.be/TJH-fiwAt5s>

Calculer :

$$\begin{aligned} 1) \quad & 3 + 4 \times 6 \\ & = 3 + 24 \\ & = 27 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad & 4 \times 7 - 8 : 2 \\ & = 28 - 4 \\ & = 24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \quad & 42 - 3 + 4 \times 8 \\ & = 42 - 3 + 32 \\ & = 71 \end{aligned}$$

Exercices conseillés      En devoir

p42 n°1, 3, 4	p43 n°14
p48 n°45	p50 n°63
p43 n°8, 9, 15, 10, 12	

Myriade 5<sup>e</sup> - Bordas Éd.2016

## III. Calculs avec des parenthèses

1) Exemples :

$$\begin{aligned} 1) \quad & 13 - (2 + 8) - 3 \\ & = 13 - 10 - 3 \\ & = 3 - 3 \\ & = 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad & 13 - (2 + 8 - 3) \\ & = 13 - 7 \\ & = 6 \end{aligned}$$

La place des parenthèses a une importance, elles indiquent une priorité.

**Règle n°5 :** On commence par effectuer les calculs entre parenthèses.

**Méthode :** Calculer une expression avec des parenthèses

 Vidéo <https://youtu.be/kNOR38ZuBRc>

Calculer :  $13 - (2 + 4) + 3 - (17 - 8)$

$$\begin{array}{r}
 13 - (2 + 4) + 3 - (17 - 8) \leftarrow \text{Règle n°4} \\
 = 13 - 6 + 3 - 9 \leftarrow \text{Règle n°1} \\
 = 7 + 3 - 9 \\
 = 10 - 9 \\
 = 1
 \end{array}$$

Exercices conseillés      En devoir

p44 n°16, 17	p49 n°55
p48 n°51	
p44 n°18	
p45 n°25, 27	
p50 n°65	
p51 n°69, 72	

*Myriade 5<sup>e</sup> - Bordas Éd.2016*

Travail en groupe

p53 n°77

*Myriade 5<sup>e</sup> - Bordas Éd.2016*

## 2) Parenthèses « doubles »

**Exemple :**

$$\begin{array}{r}
 18 - (12 - (3 + 5)) \\
 = 18 - (12 - 8) \\
 = 18 - 4 \\
 = 14
 \end{array}$$

**Règle n°6 :** On commence par effectuer les parenthèses les plus intérieures.

**Méthode :** Calculer une expression avec des parenthèses doubles

(Fiche vierge en dernière page)

 Vidéo <https://youtu.be/fCDe27qL4Ko>

 Vidéo <https://youtu.be/mLILNM5D66M>

**Exemple à lire:** Calculer :  $3 \times (8 - (4 + 1))$

$$\begin{aligned}
 & 3 \times (8 - (4 + 1)) && \longrightarrow \text{Règle n}^\circ 6 : \text{d'abord les parenthèses les plus intérieures} \\
 & = 3 \times (8 - 5) \\
 & = 3 \times (8 - 5) && \longrightarrow \text{Règle n}^\circ 5 : \text{d'abord les parenthèses} \\
 & = 3 \times 3 \\
 & = 9
 \end{aligned}$$

**A toi de faire:**

a)  $5 \times (14 - (2 + 1))$   
 $= 5 \times (14 - 3)$   
 $= 5 \times 11$   
 $= 55$

b)  $10 \times (25 + (26 - 13))$   
 $= 10 \times (25 + 13)$   
 $= 10 \times 38$   
 $= 380$

c)  $(9 - (6 + 2)) \times 95$   
 $= (9 - 8) \times 95$   
 $= 1 \times 95$   
 $= 95$

d)  $5 \times ((4 + 10) - 7) \times 2$   
 $= 5 \times (14 - 7) \times 2$   
 $= 5 \times 7 \times 2$   
 $= 70$

e)  $(8 - 4) \times (48 - (12 \times 3))$   
 $= 4 \times (48 - 36)$   
 $= 4 \times 12$   
 $= 48$

f)  $((12 - 8) + 16) \times (6 + 4)$   
 $= (4 + 16) \times 10$   
 $= 20 \times 10$   
 $= 200$

Exercices conseillés

p44 n°19	
p48 n°50	
p45 n°21	

Myriade 5<sup>e</sup> - Bordas Éd.2016

### 3) Avec des quotients

**Méthode :** Calculer une expression avec des quotients

 Vidéo <https://youtu.be/yr1anMpCoSM>

Calculer :  $A = \frac{17+4}{10}$      $B = \frac{5}{6-4}$      $C = \frac{6}{\frac{4}{5}}$      $D = \frac{\frac{6}{4}}{5}$

$A = (17 + 4) : 10$   
 $= 21 : 10$   
 $= 2,1$

$B = 5 : (6 - 4)$   
 $= 5 : 2$   
 $= 2,5$

$C = 6 : (4 : 5)$   
 $= 6 : 0,8$   
 $= 7,5$

$D = (6 : 4) : 5$   
 $= 1,5 : 5$   
 $= 0,3$

Exercices conseillés    En devoir

p44 n°20	p42 n°5
p48 n°52	

Myriade 5<sup>e</sup> - Bordas Éd.2016

## IV. Vocabulaire sur les opérations

Exemples :

a)  $4 + 5$  est la somme de 4 et de 5.  
4 et 5 sont les termes de cette somme.

b)  $9 - 3$  est la différence de 9 par 3.  
9 et 3 sont les termes de cette différence.

c)  $5 \times 8$  est le produit de 5 et de 8.  
5 et 8 sont les facteurs de ce produit.

d)  $15 : 3$  est le quotient de 15 par 3.  
15 est le dividende ; 3 est le diviseur.

**Méthode :** Traduire une expression en utilisant le vocabulaire sur les opérations

 Vidéo [https://youtu.be/\\_yF5ltbcN28](https://youtu.be/_yF5ltbcN28)

Traduire par une phrase chacune des expressions suivantes :

$$A = 16 + 3 \times 5 \quad B = 30 - (2 + 7) \quad C = \frac{6}{5 - 3}$$

$$A = 16 + 3 \times 5$$

A est la **somme** de 16 et du **produit** de 3 par 5.

$$B = 30 - (2 + 7)$$

B est la **différence** de 30 par la **somme** de 2 et de 7.

$$C = \frac{6}{5 - 3}$$

C est le **quotient** de 6 par la **différence** de 5 par 3.

Exercices conseillés	En devoir
p39 Activité 4 p46 n°28 à 33 p47 n°34, 35, 39 p49 n°57 à 62	p46 n°33

Myriade 5<sup>e</sup> - Bordas Éd.2016



Hors du cadre de la classe, aucune reproduction, même partielle, autres que celles prévues à l'article L 122-5 du code de la propriété intellectuelle, ne peut être faite de ce site sans l'autorisation expresse de l'auteur.

[www.maths-et-tiques.fr/index.php/mentions-legales](http://www.maths-et-tiques.fr/index.php/mentions-legales)

## 1. Calculer mentalement les produits suivants:

$36 \times 10 =$	$5,23 \times 1000 =$
$445 \times 100 =$	$0,23 \times 100 =$
$55,5 \times 100 =$	$1,45 \times 10 =$
$22,2 \times 1000 =$	$0,023 \times 100 =$

## 2. Calculer mentalement les divisions suivantes:

$36 : 10 =$	$52,3 : 1000 =$
$445 : 100 =$	$23,12 : 100 =$
$54,5 : 100 =$	$12,45 : 10 =$
$28,2 : 1000 =$	$2,355 : 100 =$

## 3. Calculer mentalement les produits suivants:

$36 \times 0,1 =$	$5,23 \times 0,001 =$
$445 \times 0,01 =$	$23 \times 0,01 =$
$55,5 : 0,01 =$	$1,45 : 0,1 =$
$2252,2 : 0,001 =$	$2,3 : 0,01 =$

## 4. Calculer mentalement les sommes suivantes:

$36,7 + 13 =$	$15,3 + 5,58 =$
$48,5 + 0,37 =$	$25,24 + 10,6 =$
$5,65 + 17 =$	$14,805 + 2,1 =$
$12,25 + 54,3 =$	$11,25 + 3,105 =$

## 5. Calculer mentalement les différences suivantes:

$36 - 13 =$	$55 - 28 =$
$44,5 - 2,3 =$	$25,8 - 10,9 =$
$55,5 - 13,4 =$	$145 - 58 =$
$22,25 - 11,2 =$	$11,4 - 3,66 =$

Fiche à compléter :

**Lorsqu'on multiplie un nombre par 1000, il grandit / réduit de 1 / 2 / 3 / 4 rangs.**

Exemples:  $32 \times 1000 =$   $0,012 \times 100 =$   
 $6,3 \times 100 =$   $21,21 \times 10 =$

**Lorsqu'on divise un nombre par 100, il grandit / réduit de 1 / 2 / 3 / 4 rangs.**

Exemples:  $312 : 1000 =$   $21,1 : 10 =$   
 $6,3 : 100 =$   $0,12 : 100 =$

**Lorsqu'on multiplie un nombre par 0,001, il grandit / réduit de 1 / 2 / 3 / 4 rangs.**

Exemples:  $312 \times 0,001 =$   $63 \times 0,01 =$   
 $1,2 \times 0,001 =$   $21,23 \times 0,1 =$

**Lorsqu'on divise un nombre par 0,01, il grandit / réduit de 1 / 2 / 3 / 4 rangs.**

Exemples:  $51 : 0,01 =$   $5,2 : 0,1 =$   
 $15 : 0,001 =$   $2,2 : 0,001 =$

Fiche à compléter :

**Exemple à lire:** Calculer :  $3 \times (8 - (4 + 1))$

$$\begin{aligned} & 3 \times (8 - (4 + 1)) & \longrightarrow & \text{Règle n°5 : d'abord les parenthèses les plus intérieures} \\ & = 3 \times (8 - 5) \\ & = 3 \times (8 - 5) & \longrightarrow & \text{Règle n°4 : d'abord les parenthèses} \\ & = 3 \times 3 \\ & = 9 \end{aligned}$$

**A toi de faire:**

a)  $5 \times (14 - (2 + 1))$   
 $= 5 \times (14 - \dots)$   
 $= 5 \times \dots$   
 $= \dots$

b)  $10 \times (25 + (26 - 13))$   
 $= \dots$   
 $= \dots$   
 $= \dots$

c)  $(9 - (6 + 2)) \times 95$   
 $= \dots$   
 $= \dots$   
 $= \dots$

d)  $5 \times ((4 + 10) - 7) \times 2$   
 $= \dots$   
 $= \dots$   
 $= \dots$

e)  $(8 - 4) \times (48 - (12 \times 3))$   
 $= \dots$   
 $= \dots$   
 $= \dots$

f)  $((12 - 8) + 16) \times (6 + 4)$   
 $= \dots$   
 $= \dots$   
 $= \dots$

© Copyright

Hors du cadre de la classe, aucune reproduction, même partielle, autres que celles prévues à l'article L 122-5 du code de la propriété intellectuelle, ne peut être faite de ce site sans l'autorisation expresse de l'auteur.

[www.maths-et-tiques.fr/index.php/mentions-legales](http://www.maths-et-tiques.fr/index.php/mentions-legales)