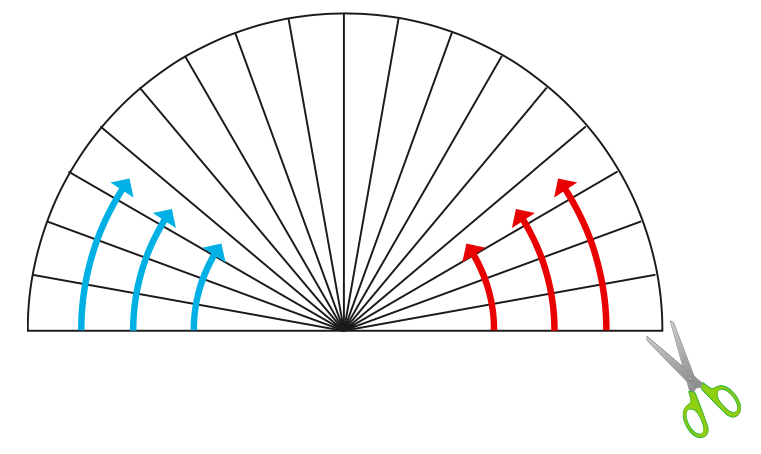
LE RAPPORTEUR

*Commentaires : Une des difficultés dans l’usage du rapporteur est la lecture à double-sens des graduations. Le gabarit proposé dans cette activité permet de contourner cette difficulté pour les premières manipulations de ce nouvel outil de géométrie.*

*En prérequis de cette activité, il peut être utile de montrer dans la salle de classe comment la position de la porte génère différentes ouvertures : petites, grandes, … et également d’expliquer aux élèves la notion de plan pas toujours connue.*



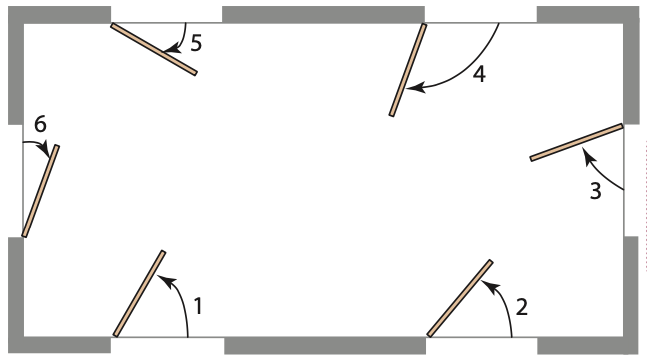
1) Décalquer intégralement le « gabarit gradué » représenté ci-contre et le découper sur son contour.

Ce gabarit s’appelle un **rapporteur** :

il sert à mesurer les angles.

2) On a représenté une pièce vue de dessus avec ses six portes ouvertes.

Classer les six portes de la moins ouverte à la plus ouverte.



3) a) A l’aide du gabarit décalqué, Tania compte 6 graduations pour l’ouverture de la porte n°1. Expliquer comment elle a trouvé ce résultat.

b) Faire de même pour les ouvertures des autres portes.

4) En observant maintenant un rapporteur qu’on peut trouver dans le commerce, répondre aux questions suivantes :

a) Des nombres sont inscrits à proximité des graduations. Quel est le plus grand ? Quel est le plus petit ?

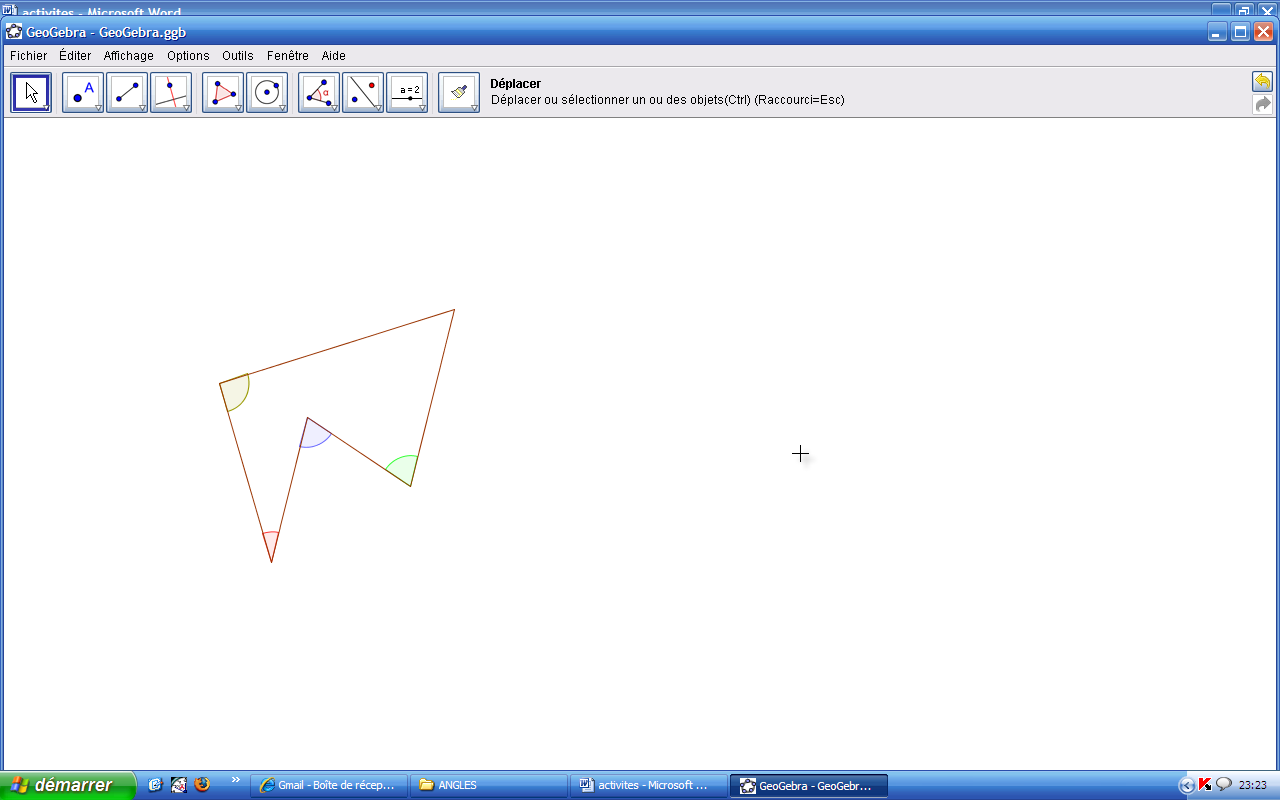
b) L’unité dans laquelle est gradué un rapporteur est le degré, que l’on note °.

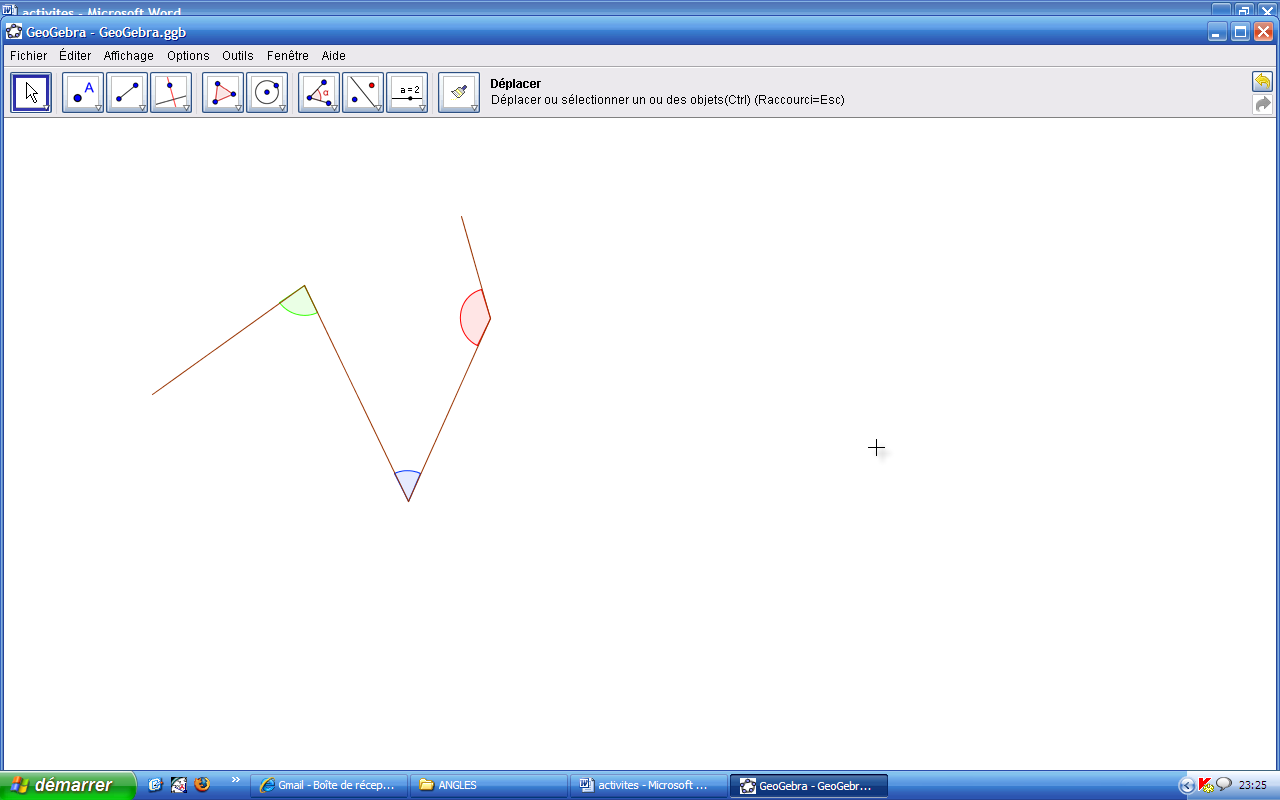
Quelle est la mesure, en degrés, d’un angle droit ?

c) Donner la mesure en degrés d’une des parties du gabarit décalqué.

d) En déduire, pour chacune des six portes, la mesure en degrés de leurs ouvertures.

5) À l’aide du gabarit décalqué ou d’un rapporteur, mesurer les angles marqués :







Hors du cadre de la classe, aucune reproduction, même partielle, autres que celles prévues à l'article L 122-5 du code de la propriété intellectuelle, ne peut être faite de ce site sans l'autorisation expresse de l'auteur.

[*www.maths-et-tiques.fr/index.php/mentions-legales*](http://www.maths-et-tiques.fr/index.php/mentions-legales)